

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 95
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 95
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 95
Невского района Санкт-Петербурга
_____ И. Н. Мовчан
приказ от 31.08.2023 г. № 83

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1	Целевой раздел обязательной части	9
	Пояснительная записка	9
	Цели и задачи Программы. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	9
	Пояснительная записка	9
	Цели, задачи и подходы, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.	9
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
	Планируемые результаты освоения/реализации дополнительных и парциальных программ	15
	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов освоения/реализации дополнительных и парциальных программ	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Содержательный раздел обязательной части	23
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	23
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	25
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.1.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.1.7	Рабочая программа воспитания	25
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	26
2.2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41

2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	52
3.1	Организационный раздел обязательной части	52
3.2	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	53
3.2.1	Психолого-педагогические условия	53
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.2.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.2.5	Кадровые условия реализации Программы	74
3.2.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	75
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	91

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 95, ДОУ, образовательное учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП ДО) с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки* на нее согласно п. 4 ФОП ДО¹.

*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту (в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> и через дробь в печатном издании от издательства «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2023 г.);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, , в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»².

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»³. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты, на основании которых педагогический коллектив ГБДОУ № 95 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Северо-Западного региона и города Санкт-Петербурга, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁴

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия⁵:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

⁵ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://95.dou.spb.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://95.dou.spb.ru/sved-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
<p>Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p>
<p>О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа</p>	<p>Рабочая программа воспитания</p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела I. «Целевой раздел» ФОП ДО п.п. 13-16, стр. 4-20 (электронной версии)/стр. 7-25 (печатного издания) и определяет цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Раздел оформлен в виде ссылки на Федеральную программу согласно п. 4 ФОП ДО⁶, а также в виде гиперссылок на электронные документы в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы, содержащие цитирование текстов ФОП ДО с указанием ссылок на соответствующие разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Целевой раздел ФОП ДО, п. 14, стр. 4-20 (электронной версии)/стр. 7-25 (печатного издания): http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868	
Пояснительная записка. Цели и задачи Программы. Принципы дошкольного образования	https://disk.yandex.ru/i/wAtIeQ0HdCftyg
Планируемые результаты освоения/реализации Программы	https://disk.yandex.ru/i/40RQgCGZRvQV0A
Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	https://disk.yandex.ru/i/ItM43GKqW3zOoA

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Программа дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОУ. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Цели, задачи и подходы, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель **Программы**, обозначенную в ФОП ДО, дополняется целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе [«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»](#). Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)⁷.

Дополнительная цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁷ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

Подходы, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. До 12 мес.): ведущая деятельность – непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы¹.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁸;
- материально-техническое обеспечение⁹;
- региональная специфика: климатические условия Северо-Западного региона и культурно-исторические особенности Санкт-Петербурга;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

⁸ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁹ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

В ГБДОУ функционируют 12 – возрастных групп

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (1,5-2 года)	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Контингент	270 воспитанников					

- Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.
- В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
- Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (7.00-19.00) при пятидневной рабочей неделе.
- Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу (5 лет).
- Численность воспитанников, обучающихся по Программе – 270 человек.
- Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Климатические условия.

В Северо-Западном регионе преобладает умеренно-континентальный климат и характеризуется недостаточным количеством солнечных дней, а также повышенной влажностью воздуха. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Именно поэтому в ДОУ осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; при благоприятных погодных условиях

удлиняется пребывание детей на прогулке; в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня с планированием большей части деятельности детей на открытом воздухе; создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Культурно-исторические особенности Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург – культурная столица нашей родины, город-музей под открытым небом с большим количеством культурных объектов (музеи, театры, парки, выставки, библиотеки) и памятников архитектуры. Родной город с детства окружает своих жителей богатой историей, величественной красотой и открывает широкие возможности в дошкольном образовании. Изучение истории любимого города, знакомство с его культурным наследием, приобщение к традициям с самого раннего возраста позволяет привить любовь к своей малой родине, научить бережному отношению к природным и рукотворным объектам и воспитать маленького гражданина большой страны. Традиционным в ДОУ является поликультурное воспитание, знакомство с разными национальностями, народными играми, художественными произведениями, фольклором, национальными куклами, народной игрушкой. Воспитанникам создаются условия для приобщения к народной музыке, декоративно – прикладному искусству, живописи, национальным и культурным ценностям разных народов (не только России, но и других стран). Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют описанию, представленному в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», нумерация страниц
от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	стр. 100-102
от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)	стр. 117-121
от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)	стр. 139-140
от 3 до 4 лет (младшая группа)	стр. 162-163

от 4 до 5 лет (средняя группа)	стр. 196-198
от 5 до 6 лет (старшая группа)	стр. 237-239
от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	стр. 284-286

Социокультурные условия

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музеи истории и краеведения, посещение тематических выставок, участие в выездных конкурсах и концертах.

Основные социальные партнеры ДОУ:

ГОУ СОШ № 20;

ГОУ СОШ № 13;

ГОУ СОШ № 458;

Библиотека им. Николая Рубцова;

ИМЦ Невского района

ПМС-центр Невского района

Детское поликлиническое отделение № 58

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Парциальные программы, используемые в ДОУ

Наименование парциальной программы	Цель и задачи парциальной программы. (каткое описание, номер страниц)	Ссылка на программу
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Стр. 22-31	«Мир без опасности»
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Стр. 4	«Цветные ладошки»

эстетического отношения к миру)		
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе Стр. 5	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Алифанова Г. Т. Программа по Петербурговедению для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»	Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95
Бахметьева Е. А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	Системное ознакомление старших дошкольников с Санкт-Петербургом, формирование у воспитанников познавательного интереса к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности и поддержку детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе Стр. 4	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95
Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) Стр. 23	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95
Л. Е. Осипова Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» (для средней, старшей и подготовительной групп)	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества Стр. 4	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95

Планируемые результаты освоения/реализации дополнительных и парциальных программ

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений

<p>Первая группа раннего возраста (к 2 годам)</p>	<p>нет в ФОП ДО</p>	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). ● Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. ● Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. ● Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). ● Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. ● Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). ● В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. ● Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». ● Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. ● При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): ● Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. ● Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). <p>Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</p> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). ● Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. ● Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). <p>Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</p>
--	-------------------------	--

<p>Первая группа раннего возраста (к 3 годам)</p>	<p>п. 15.2. ФОП ДО</p>	<p>Нет значимых добавлений</p>
<p>Младшая группа (к 4 годам)</p>	<p>п. 15.3.1. ФОП ДО</p>	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. ● Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). <p>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</p>
<p>Средняя группа (к 5 годам)</p>	<p>п. 15.3.2. ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): ● проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. ● проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, ● способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. ● проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. ● проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. ● умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ● Подождать, пока взрослый занят. ● Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ● Разделять игровые и реальные взаимодействия. ● Планировать последовательность действий. ● Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создает постройки по заданной схеме, чертежу. <p>конструирует по собственному замыслу.</p>

		<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. <p>проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. <p>конструирует по собственному замыслу.</p>
<p>Старшая группа (к 6 годам)</p>	<p>п. 15.3.3 ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

		<ul style="list-style-type: none"> ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. ● Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). ● Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). ● Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. ● Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. ● Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. ● Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. ● Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. ● Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. ● Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно находить интересное для себя занятие. ● Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. ● Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ● Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
--	--	--

<p>Подготовительная к школе группа (к 7 годам)</p>	<p>п. 15.4. ФОП ДО</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. ● Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. ● Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, ● умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». ● Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. ● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. ● Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). ● Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). ● Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. ● Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
---	----------------------------	---

	<p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
--	--

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальных программ

Наименование парциальной программы	Номер страницы	Ссылка на программу
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	Стр.47	«Мир без опасности»
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	Стр. 51, 65, 79, 93, 107	«Цветные ладошки»
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Стр. 6	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Алифанова Г. Т. Программа по Петербурговедению для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»	Стр. 7	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95

Бахметьева Е. А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	Стр. 4	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95
(Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.) Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Стр. 104	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95
Л. Е. Осипова Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» (для средней, старшей и подготовительной групп)	Стр. 97, 107, 91	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов освоения/реализации дополнительных и парциальных программ

Наименование дополнительной или парциальной программы	Номер страницы	Ссылка на программу
Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»		«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»	Стр.47	«Мир без опасности»
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	Стр. 51, 65, 79, 93, 107	«Цветные ладошки»
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Стр. 6	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Алифанова Г. Т. Программа по Петербурговедению для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»	Стр. 55	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95
Бахметьева Е. А. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»	Стр. 4	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95
(Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.) Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Стр. 104	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95
Л. Е. Осипова Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» (для средней, старшей и подготовительной групп)	Стр. 97, 107, 91	Библиотека методического кабинета ГБДОУ № 95

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела II. «Содержательный раздел» ФОП ДО п.п. 17-28, стр. 20-189 (электронная версия)/стр. 25-184 (печатное издание) и определяет содержательные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Раздел оформлен в виде ссылки на Федеральную программу согласно п. 4 ФОП ДО¹⁰, а также в виде гиперссылок на электронные документы в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы, содержащие цитирование текстов ФОП ДО с указанием ссылок на соответствующие разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Содержательный раздел ФОП ДО, п. 17-28, стр. 20-189 (электронная версия)/стр. 25-184 (печатное издание)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Возраст воспитанников	от 2-х мес. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 7-ми лет
Задачи и содержание образовательной деятельности	№ пункта и страницы						
Социально-коммуникативное развитие, п. 18, стр. 21-42 (электронная версия)/ стр. 25-48 (печатное издание)							
	<u>Ранний возраст</u>			<u>Дошкольный возраст</u>			
общие	<i>п. 18.1</i>	<i>п. 18.2</i>	<i>п. 18.3</i>				
социальные отношения							
формирование основ гражданственности и патриотизма	-	-	-	<i>п. 18.4</i>	<i>п. 18.5</i>	<i>п. 18.6</i>	<i>п. 18.7</i>
трудовое воспитание							
формирование основ безопасного поведения							
Познавательное развитие, п. 19, стр. 42-57 (электронная версия)/ стр. 48-63 (печатное издание)							

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

издание)							
	<u>Ранний возраст</u>			<u>Дошкольный возраст</u>			
общие	<i>n. 19.1</i>						
сенсорные эталоны и познавательные действия	-	<i>n. 19.2</i>	<i>n. 19.3</i>	<i>n. 19.4</i>	<i>n. 19.5</i>	<i>n. 19.6</i>	<i>n. 19.7</i>
окружающий мир							
природа							
математические представления		-					
Речевое развитие, п. 20, стр. 57-76 (электронная версия)/ стр. 64-83 (печатное издание)							
	<u>Ранний возраст</u>			<u>Дошкольный возраст</u>			
общие	<i>n. 20.1</i>						
развитие понимания речи		<i>n. 20.2</i>		<i>n. 20.4</i>	<i>n. 20.5</i>	<i>n. 20.6</i>	<i>n. 20.7</i>
развитие активной речи							
формирование словаря		<i>n. 20.3</i>					
звуковая культура речи							
грамматический строй речи							
связная речь							
интерес к художественной литературе							
подготовка детей к обучению грамоте							
Художественно-эстетическое развитие, п. 21, стр. 76-121 (электронная версия)/ стр. 83-131 (печатное издание)							
	<u>Ранний возраст</u>			<u>Дошкольный возраст (изобразительная деятельность)</u>			
				<u>Дошкольный возраст (музыкальная деятельность)</u>			
общие	<i>n. 21.1</i>	<i>n. 21.2</i>					
приобщение к искусству			<i>n. 21.3</i>	<i>n. 21.4</i>	<i>n. 21.5</i>	<i>n. 21.6</i>	<i>n. 21.7</i>
изобразительная деятельность							
конструктивная деятельность							
музыкальная деятельность							
театрализованная деятельность							
культурно-досуговая деятельность							
Физическое развитие, п. 22, стр. 131-159 (электронная версия)/ стр. 131-159 (печатное издание)							
	<u>Ранний возраст</u>			<u>Дошкольный возраст</u>			

общие	<i>п. 22.1, стр. 121-122</i>						
основная гимнастика		<i>п. 22.2</i>	<i>п. 22.3</i>	<i>п. 22.4</i>	<i>п. 22.5</i>	<i>п. 22.6</i>	<i>п. 22.6</i>
подвижные игры							
формирование основ здорового образа жизни							
спортивные упражнения							
активный отдых							

Раздел программы	ФОП ДО	Электронный документ
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	<i>п. 23, стр. 148 (электронная версия)/стр. 159 (печатное издание)</i>	https://disk.yandex.ru/i/N8vKNOxIh17IYg
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<i>п. 24, стр. 152 (электронная версия)/стр. 163 (печатное издание)</i>	https://disk.yandex.ru/i/s76zxxiGeckSAQ
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	<i>п. 25, стр.157 (электронная версия)/стр. 168 (печатное издание)</i>	
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	<i>п. 26, стр. 161 (электронная версия)/стр. 172 (печатное издание)</i>	https://disk.yandex.ru/i/BT-HNne2_Oindg
2.1.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	<i>п. п. 27,28, стр. 165 (электронная версия)/стр. 177 (печатное издание)</i>	https://disk.yandex.ru/i/tB7oZB6rC4T1qg
2.1.7. Рабочая программа воспитания	<i>п. 29, стр. 167 (электронная версия)/стр. 184 (печатное издание)</i>	https://disk.yandex.ru/i/EoNiiT7UI_hKuA

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО, расширяются и конкретизируются (уточняются) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК:

- содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;
- содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы».

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны широкие перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹¹, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹²:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹³ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

¹¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	-------------------	---	--

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)», Р. С. Буре – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», В. И. Петрова, Г. Д. Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», О. В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», О. В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О. В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», О. В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 2-7 лет», Т. Ф. Саулина – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», К. Ю. Белая – М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей», Т. А. Шорыгина – М.: Книголюб, 2004
10. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина – М.: ТЦ Сфера, 2005
11. «Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2004
12. «Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. – М.: Просвещение, 2001
13. «Воспитание дошкольника в труде» под ред. В. Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1983
14. «Эстетическое воспитание в детском саду» под ред. Н. А. Ветлугиной – М.: Просвещение, 1985
15. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Н. В. Алёшина – М.: Элисе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
16. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Учебно-методическое пособие», Л. Б. Баряева и др. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
17. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие», Л. Б. Баряева и др. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
18. «Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях», Л. Б. Баряева и др. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
19. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие», М. Э. Винтер – М.: Педагогическое общество России, 2004

20. «Воспитываем дошкольников самостоятельными: сборник статей». Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики – СПб.: Детство-Пресс, 2000
21. «Развитие эмоционального мира детей», Н. Л. Кряжева – Ярославль: Академия развития, 1996
22. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность», Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина – Ярославль: Академия развития, 1996
23. «Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда», Д. И. Бойков, С. В. Бойкова – СПб.: НОУ «Союз», 2004
24. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2002
25. «Мальчики и девочки – два разных мира», В. Д. Еримеева, Т. П. Хризман – СПб.: «Гусарора», 2006
26. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. Учебно-методическое пособие», С. О. Николаева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
27. «Мы имеем право!», С. А. Козлова – М.: Обруч, 2010
28. «Маленьким детям – большие права. Учебно-методическое пособие», Л. К. Мячина – СПб.: Детство-Пресс, 2007
29. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений», С. В. Соловьева, Т. А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2004
30. «Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)», Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998
31. «Ребенок и окружающий мир. Явления общественной жизни. Средняя группа. Разработки занятий», Т. В. Иванова – Волгоград: НТД «Корифей»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁵ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

1. «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы), И. А. Помораева, В. А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. «Математика от трех до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада», З. А. Михайлова, Э. Н. Иаффе – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995
3. «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей», М. И. Касабуцкий, Г. Н. Скобелев, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская – М.: Просвещение, 1991
4. «Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», Е. В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2001
5. «Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», Е. В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2001
6. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада», З. А. Михайлова – М.: Просвещение, 1985
7. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
8. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада», Т. Д. Рихтерман – М.: Просвещение, 1982
9. «Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада», А. И. Максакова, Г. А. Тумакова – М.: Просвещение, 1983
10. «Путешествие в стране Геометрии», В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин – М.: Педагогика, 1994
11. «Занятия по математике в детском саду (формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателей детского сада», Л. С. Метлина – М.: Просвещение, 1985

Ознакомление с миром природы

11. «Ознакомление с природой в детском саду» (все возрастные группы), О. А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2015

12. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы детского сада. Книга для воспитателей детского сада», С. Н. Николаева – М.: Просвещение, 1999
 13. «Мир природы и ребенок», Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Акцидент, 1998
 14. «Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников дошкольных учреждений», Л. Н. Павлова – М.: Просвещение, 1987
 15. «Уголок природы в детском саду. Книга для воспитателей детского сада», М. М. Марковская – М.: Просвещение, 1989
 16. «От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях. Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей», Л. А. Владмирская – Воронеж: Учитель, 2004
 17. «Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Т. Д. Нуждина – Ярославль: «Академия развития», 1997
 18. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004
 19. «И учеба и игра. Природоведение», Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова – Ярославль: «Академия развития», 1997
 20. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателей детского сада», В. А. Дрязгунова – М.: Просвещение, 1981
 21. «Ознакомление дошкольников с природой», С. А. Веретенников – М.: Просвещение, 1980
 22. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. Книга для воспитателей детского сада и родителей», Л. В. Артемова – М.: Просвещение, 1992
 23. «300 вопросов и ответов о домашних животных», Е. Н. Анашкина – Ярославль: Академия развития, 1997
 24. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет», Л. М. Потапова – Ярославль: Академия развития, 1998
 25. «Программа экологического образования детей – МЫ», Н. Н. Кондратьева – СПб. ННХ СПбГУ, 1996
 26. «Познаем окружающий мир», Светлова И. Е. – М.: Изд-во Эксмо, 2004
 27. «Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей», Т. А. Шорыгина – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007
 28. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателей в детском саду», В. А. Дрязгунова – М.: Просвещение, 1981
 29. «Знакомим дошкольников с миром животных: из опыта работы» под ред. Н. Ф. Виноградовой – М.: Просвещение 1982
 30. «Дети, взрослые и мир вокруг», Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова – М.: Просвещение, 1993
- Познавательльно-исследовательская деятельность***
30. «Проектная деятельность дошкольников», Н. Е. Веракса, Н. А. Веракса, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 31. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 32. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)», Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 33. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», Л. Ю. Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 34. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
 35. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», А. И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2004
 36. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек», А. И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2004

Ознакомление с социальным миром

37. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (все возрастные группы), О. В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2015
38. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для воспитателей и родителей», Г. Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2005
39. «Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО¹⁷ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

1. «Развитие речи в детском саду» (все возрастные группы), В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008
4. «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004
5. «Детям о книжной графике», Н. А. Курочкина – СПб.: Акцидент, 1997
6. «Игры и игровые упражнения для развития речи. Книга для воспитателя детского сада. Из опыта работы», под ред. В. В. Гербовой – М.: Просвещение, 1988
7. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда», С. А. Миронова – М.: 1991
8. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада», под ред. Ф. А. Сохина – М.: Просвещение, 1991

9. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева – М.: Просвещение, 1985
10. «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Н. С. Варенцова, Е. В. Колесникова – М.: «Гном-Пресс», 1997
11. «Учите играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада» – М.: Просвещение, 1983
12. «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста», под ред. Б. Б. Финкельштейн – СПб: «Детство-Пресс», 2001
13. «Ребенок и книга. Пособие для воспитателя в детском саду», Л. М. Гурович и др. – СПб: «Детство-Пресс»
14. «День за днём говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста», О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница – М.: ТЦ Сфера, 2005

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹⁹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6-7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. «Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет», Т. С. Комарова, М.:

- Мозаика-Синтез, 2015
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (все возрастные группы), Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 3. «Развитие художественных способностей дошкольников», Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 4. - «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018.
 5. «Лепим из пластилина», З. Марина – СПб.: Кристалл, Корона принт, 1997
 6. «Народное искусство в воспитании детей», Т. С. Комарова - М.: Изд-во «Российское педагогическое общество», 1997
 7. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: методическое пособие для воспитателей ДОУ» - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2010
 8. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя» - М.: Просвещение, 1984
 9. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Книга для воспитателя детского сада», М.: Просвещение, 1986
 10. «Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая и подготовительная возрастные группы), Л. В. Куцакова, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
 6. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М. Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2016
 7. «Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста», И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

«Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФООП ДО²¹ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФООП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.22.

5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

1. «Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы), Л. И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет», М. М. Борисова – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л. И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. «Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
5. «Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа», Т. В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
6. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М. Ф. Литвинова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005
7. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы», О. Н. Моргунова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
8. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», К. К. Утробина – М.: Изд-во Гном и Д, 2003
9. «Азбука физкультминуток для дошкольников», В. Н. Ковалько – М.: ВАКО, 2005
10. «Я и моё тело», С. Е. Шукшина – М.: Школьная пресса, 2004
11. «Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию КГН», В. Г. Алямовская – М.: ТЦ Сфера, 2005

Игровая деятельность

12. «Развитие игровой деятельности» (все возрастные группы), Н. Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2016

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют ФОП ДО и конкретизируются (уточняются) применением программы «От рождения до школы» (От

рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²²	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**²³, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная арт-терапия
ИКТ технологии	Развитие наглядно-образного мышления, повышение	Показ презентаций, обучающих

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

	мотивации к обучению, формирование адекватного отношения к информационным достижениям общества	видеоматериалов, мультфильмов, прослушивание аудио-файлов
Дистанционные технологии	Повышение эффективности образовательного процесса и педагогической компетенции родителей воспитанников	Интернет-консультации, видео-конференции, видео-мастер-классы,

Организация обучения с применением дистанционных технологий.

Обучение с применением дистанционных технологий – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникационных ресурсов, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Наличие мотивации у родителей и детей к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребёнка в получении знаний.
2. Ответственность родителей за правильную организацию детской деятельности, т. к. ребёнок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости.

Обучение с применением дистанционных технологий организуется с часто болеющими детьми, с детьми отсутствующими по семейным обстоятельствам, при введении в ДОУ карантинных мероприятий и в др. ситуациях. Дистанционное обучение заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал посредством Интернет-ресурсов, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют творческие задания педагогов.

Для этого используются следующие информационно-коммуникационные ресурсы:

- страницы педагогов на официальном сайте ГБДОУ:

www.95.dou.spb.ru;

- сайты педагогов в социальной сети педагогических работников nsportal: www.nsportal.ru;

- группа в социальной сети ВКонтакте «ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга»:

<https://vk.com/club138105924>;

и др.

Дистанционные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится более интересным и насыщенным, дети не скучают, получают больше внимания и общения, а родителя лучше узнают своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Занятия с использованием электронных устройств строго регламентируются как по длительности, так и по их количеству в соответствии с действующим СанПиН и возрастными особенностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребёнка в онлайн-работу и необходимо чередовать разные виды детской деятельности.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание культурных практик ребенка соответствует ФОП ДО и конкретизируются (уточняются) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК, что

обеспечивает целостность образовательного процесса в детском саду (в соответствии с п.2.12. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155).

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²⁴	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

Под «культурными практиками» в Программе понимаются обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов *в процессе взаимодействия со взрослыми*. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности). [Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность» – М.: «Индрик», 2007]. Соответственно, это инициируемая взрослыми исследовательская, творческая и социальная активность детей, **которая организуется в режимных моментах**, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений **при партнерском взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде**.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Ситуации накопления культурного опыта общения и взаимодействия; сюжетно-ролевая и режиссерская игра; труд
Познавательное развитие	Сенсорные и интеллектуальные игры, упражнения; экспериментирование и исследовательская деятельность
Речевое развитие	Ситуации общения (речевая практика), индивидуальное общение с ребенком; сопровождение речью (комментирование) своих действий; рассматривание сюжетных и тематических картин, иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская, использование нетрадиционных техник и материалов, экспериментирование, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), ежедневное чтение; экскурсии; выставки
Физическое развитие	Утренняя гимнастика; подвижные игры; игры с мячом, лентами, обручами и др.; физкультурные досуги и праздники, День здоровья

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Системы по укреплению здоровья детей и формированию культуры здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ строится с опорой на следующие принципы:

- решения образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- соблюдения паритета образованности и здоровья детей;
- ориентации образовательного процесса на сотрудничество педагогов и семей воспитанников;
- сочетания умственной и двигательной активности на основе мониторинга образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья детей;
- дифференцированного подхода к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности;
- проектирования образовательных технологий на основе системного пользования доступными педагогу средствами сохранения здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Виды работы
Двигательный режим в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультурные занятия в зале и на прогулке • физкультминутки во время занятий • музыкальные занятия • прогулка

	<ul style="list-style-type: none"> • прогулка за пределы участка • гимнастика после сна • физкультурный досуг • спортивные упражнения, игры • спортивный праздник • каникулы
Организация рационального питания:	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; • ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приема пищи; • правильность расстановки мебели; • соблюдение питьевого режима; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
Оздоровительные и профилактические мероприятия:	<ul style="list-style-type: none"> • закаливание (солнце, воздух, вода) • лечебные мероприятия (кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат) • профилактика нарушения осанки и плоскостопия; • игры - тренировки на подавление отрицательных эмоций • коррекция поведения • пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация; • курс лекций и бесед для родителей.
Создание условий для двигательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование зала (спортивный инвентарь) • спортивные уголки в группах • наличие прогулочных площадок • одежда, не стесняющая движение • игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; • знание правил игры; - картотека игр; • атрибуты; • знание воспитателями комплексов гимнастики; • наличие места для гимнастики после сна; • наличие массажных дорожек

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ГБДОУ

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг	Выставки
Сентябрь	«День знаний»				
Октябрь		«Осеннее настроение»	«Международный день пожилых людей»		«Осень – чудная пора!»
Ноябрь	«День матери»		«День толерантности»		
Декабрь	«Новый год»				«Новогодняя игрушка»

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг	Выставки
Январь		«Зимушка зима»	«Снятие блокады»	«Рождественские встречи» Выступление хора «Росинка»	«Блокадный Ленинград»
Февраль	«23 февраля»			«Масленица, весна пришла!»	
Март	«8 марта»				«Наши мамы!»
Апрель		«Международный День смеха»	«День космонавтики»	«Международный день птиц»	
Май	«Проводы в школу»		«День Победы»	«Город, в котором мы живешь»	«Мы помним! Мы храним!»
Июнь			«День России»	«День защиты детей»	
Июль		«День семьи»		«Быстрее, выше, сильнее!»	
Август		«Прощание с летом»			

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствует ФОП ДО и конкретизируется (уточняется) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁵	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Способы	Роль педагога
обеспечение эмоционального благополучия детей	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное общение с каждым ребенком; • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
поддержка индивидуальности и инициативы детей	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности; • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, творческой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.); • установление правил взаимодействия в разных ситуациях: • воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников;
построение вариативного развивающего	<ul style="list-style-type: none"> • обучение ребенка культурным средствам деятельности;

образования, (зона ближайшего развития каждого ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> • организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно - эстетическому развитию детей; • поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; • оценку индивидуального развития детей; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.
---	--

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует ФОП ДО и конкретизируется (уточняется) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98 и соответствующим УМК

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁶	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы с семьей

Направления работы	Цель работы	Форма работы
Информационно-аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей и педагогов; • наблюдение; • индивидуальные беседы; • телефон доверия
Познавательное	повышение педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • организация - родительских собраний; • консультаций специалистов; • открытых занятий; • дней открытых дверей; мастер-классов; • семинаров, тренингов, • проведение бесед, • работа с родительскими комитетами, • совместная проектная деятельность.
Наглядно-информационное	пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительских уголков, папок-передвижек, • сайта ГБДОУ, • создание фотомонтажей, стенных газет.
Досуговое	вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию	<ul style="list-style-type: none"> • оформление выставок работ, • организация субботников, праздников, досугов.

	личности в семье и детском коллективе.	
--	--	--

Содержание работы с семьями воспитанников по образовательным областям.

Цели	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять родителям значение экологического воспитания детей; - знакомить родителей с правилами создания безопасных условий пребывания детей дома и на улице; - разъяснять родителям значение семейного воспитания; - знакомить родителей с возможностью трудового воспитания детей, необходимостью привития им навыков самообслуживания; - разъяснять родителям значение игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию детей; - рекомендовать родителям литературу для совместного чтения, художественные и мультипликационные фильмы для просмотра; - организовывать совместные с родителями акции по благоустройству территории детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - размещение статей на различные темы на информационных стендах и на сайте ДОУ; - оформление ширм и стенгазет; - Дни добрых дел; - организация субботников; - проведение родительских собраний; - проведение игровых тренингов и мастер-классов; - оформление библиотеки для родителей.
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - информировать родителей о ценности общения с ребенком посредством совместных игр, походов, экскурсий, чтения и др.; - рекомендовать родителям художественную литературу для чтения детям в соответствии с возрастом; - знакомить родителей с возрастными особенностями речевого развития детей; - приобщать родителей к участию в организации конкурсов и викторин литературного содержания; - привлекать родителей к посещению библиотеки вместе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - размещение статей по речевому развитию детей на информационных стендах и на сайте ДОУ, ширмах, в папках передвижках; - проведение консультаций учителем-логопедом; - индивидуальные беседы с родителями; - организация мероприятий литературного содержания.
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить родителей с методами развития у детей познавательного интереса; - обращать внимание родителей на необходимость совместных с детьми наблюдений, исследований, экспериментов, чтений познавательной литературы, просмотра детских научных фильмов; - информировать родителей о пользе совместных прогулок, экскурсий, посещений музеев; - привлекать родителей к проектной, исследовательской и продуктивной деятельности в детском саду и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> - размещение статей на различные темы на информационных стендах и на сайте ДОУ; - оформление ширм и стенгазет; - проведение консультаций и индивидуальных бесед; - организация совместных проектов, конкурсов, викторин; - семейные фотовыставки; - выставки детских поделок, выполненных в детском саду и дома.

Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить родителей со значимостью раннего развития творческих способностей детей; - поддерживать стремление родителей развивать художественную детскую деятельность; - информировать родителей о положительном влиянии музыки на развитие детей; - привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми в детском саду и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информации на стендах и на сайте ДОУ; - оформление ширм и стенгазет; - организация праздников, развлечений, конкурсов; - творческие выставки совместных работ; - проведение мастер-классов, тренингов.
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении здоровья детей; - разъяснять родителям о влиянии семейного образа жизни на здоровье ребенка; - информировать родителей о необходимости создания условий для полноценного физического развития ребенка; - знакомить родителей с условиями ДОУ для физического развития воспитанников, с оздоровительными мероприятиями, проводимых в ДОУ; - информировать родителей о задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах. 	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информации на стендах и на сайте ДОУ; - оформление ширм и стенгазет; - организация совместных спортивных праздников; - проведение консультаций и индивидуальных бесед.

2.2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»²⁷.

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Организационный раздел» ФОП ДО п.п. 30-36, стр. 189-235/ стр. 201-245 и включает описание психолого-педагогических и кадровых условий, необходимых для реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); требования к материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

²⁷ ФГОС ДО

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, а также Федеральный календарный план воспитательной работы.

3.2. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ²⁸	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Психолого-педагогические условия	Роль педагога
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

	<p>для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

	<ul style="list-style-type: none"> • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Создание условий для развития проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	---

Организация работы с детьми по психолого-педагогической поддержке и сопровождению воспитанников

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДООУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.	
Цель работы педагога-психолога	сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.
Основными задачами оказания логопедической помощи являются	сохранять психологическое здоровье детей
	диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДООУ
	разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы
	организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
	разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых
	организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации
	организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития
	участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ
Основные направления деятельности	<p>Работа с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия), ведение КИР.
	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); <p>обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.</p>
	<p>Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование;

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов. <p>Психопрофилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в преодолении стресса поступления в детский сад и создание условий для успешной адаптации в нем; • создание условий для полноценного психического развития ребенка. • сохранение и укрепление здоровья детей; • формирование у детей, родителей и педагогов понятия значимости сохранения психического и физического здоровья семьи.
	<p>Психодиагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным особенностям; • диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения; • диагностика педагогического коллектива; • диагностика школьной готовности.
	<p>Развивающая и сопровождающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка; • повышение продуктивности протекания психических процессов.
	<p>Консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности педагогов, родителей, администрации.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности и здоровьесбережению, эстетически привлекательно и имеет развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места воспитателей групп оборудованы ноутбуками для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В кабинете заведующего, завхоза и в методическом кабинете обеспечено подключение к сети Интернет. Педагоги имеют возможность подключения к сети по wi-fi в методическом кабинете. В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, в музыкальном зале и в группах старшего дошкольного возраста установлены интерактивные доски.

Помещения ДОУ не оборудованы специальными средствами обучения и мебелью для детей с ОВЗ и инвалидов, но имеется возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ. Входные калитка и дверь оборудованы домофоном для вызова сотрудника учреждения для оказания помощи лицам с ОВЗ и инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). На территории имеется выделенное парковочное место для автотранспорта инвалидов, обозначенное специальной разметкой. При необходимости посещения 2 этажа здания для инвалидов, передвигающихся на кресло-колясках, предусмотрены откидные пандусы-аппарели. Для лиц с ОВЗ предусмотрены разноуровневые поручни.

Особенности игровой среды.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз

по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с

участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные и хозяйственные помещения, методический кабинет и иные;

5) помещение для занятий педагога-психолога;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;

- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Помещения и организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Расширение индивидуального двигательного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой Альбомы- раскраски Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Приемная комната Прием и утренний фильтр детей</p>	<p>Шкафы для детской одежды скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>

Информационно – просветительская работа с родителями	
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон
Кабинет учителя-логопеда Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.	Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей
Кабинет педагога- психолога Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями;	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.

**Описание материально технического оснащения групповых комнат раннего возраста
ГБДОУ № 95**

<p>Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.</p>	<p>Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.</p>
<p>Развитие основ театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры.</p> <p>Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов</p>
<p>Развитие основ изобразительной деятельности</p>	<p>Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.</p>
<p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.</p>	<p>Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные).</p> <p>Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.</p> <p>Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.</p>
<p>Развитие двигательной деятельности</p>	<p>Горка со ступенями и пологим спуском.</p> <p>Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.</p>
<p>Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по</p>	<p>Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры;</p>

возрастанию или убыванию.	объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)», Р. С. Буре – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», В. И. Петрова, Г. Д. Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», О. В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», О. В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О. В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», О. В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 7. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 2-7 лет», Т. Ф. Саулина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 8. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», К. Ю. Белая – М.: Мозаика-Синтез, 2016 9. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей», Т. А. Шорыгина – М.: Книголюб, 2004 10. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, под. ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина – М.: ТЦ Сфера, 2005 11. «Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2004 12. «Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина и др. – М.: Просвещение, 2001

13. «Воспитание дошкольника в труде» под ред. В. Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1983
14. «Эстетическое воспитание в детском саду» под ред. Н. А. Ветлугиной – М.: Просвещение, 1985
15. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Н. В. Алёшина – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
16. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Учебно-методическое пособие», Л. Б. Баряева и др. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
17. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие», Л. Б. Баряева и др. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011
18. «Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях», Л. Б. Баряева и др. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
19. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие», М. Э. Винтер – М.: Педагогическое общество России, 2004
20. «Воспитываем дошкольников самостоятельными: сборник статей». Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики – СПб.: Детство-Пресс, 2000
21. «Развитие эмоционального мира детей», Н. Л. Кряжева – Ярославль: Академия развития, 1996
22. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность», Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина – Ярославль: Академия развития, 1996
23. «Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда», Д. И. Бойков, С. В. Бойкова – СПб.: НОУ «Союз», 2004
24. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2002
25. «Мальчики и девочки – два разных мира», В. Д. Еримеева, Т. П. Хризман – СПб.: «Тускарора», 2006
26. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. Учебно-методическое пособие», С. О. Николаева – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
27. «Мы имеем право!», С. А. Козлова – М.: Обруч, 2010
28. «Маленьким детям – большие права. Учебно-методическое пособие», Л. К. Мячина – СПб.: Детство-Пресс, 2007
29. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений», С. В. Соловьева, Т. А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2004
30. «Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)», Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998
31. «Ребенок и окружающий мир. Явления общественной жизни. Средняя группа. Разработки занятий», Т. В. Иванова – Волгоград: НТД «Корифей»

2.	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы), И. А. Помораева, В. А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. «Математика от трех до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада», З. А. Михайлова, Э. Н. Иаффе – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995 3. «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей», М. И. Касабуцкий, Г. Н. Скобелев, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская – М.: Просвещение, 1991 4. «Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», Е. В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2001 5. «Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», Е. В. Колесникова – М.: ТЦ Сфера, 2001 6. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада», З. А. Михайлова – М.: Просвещение, 1985 7. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 8. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада», Т. Д. Рихтерман – М.: Просвещение, 1982 9. «Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада», А. И. Максакова, Г. А. Тумакова – М.: Просвещение, 1983 10. «Путешествие в стране Геометрии», В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин – М.: Педагогика, 1994 11. «Занятия по математике в детском саду (формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателей детского сада», Л. С. Метлина – М.: Просвещение, 1985 <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. «Ознакомление с природой в детском саду» (все возрастные группы), О. А. Соломенникова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 12. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы детского сада. Книга для воспитателей детского сада», С. Н. Николаева – М.: Просвещение, 1999 13. «Мир природы и ребенок», Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Акцидент, 1998 14. «Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников дошкольных учреждений», Л. Н. Павлова – М.: Просвещение, 1987 15. «Уголок природы в детском саду. Книга для воспитателей детского сада», М. М. Марковская – М.: Просвещение, 1989 16. «От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках,
----	---------------------------------------	---

		<p>народных обычаях и поверьях. Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей», Л. А. Владимирская – Воронеж: Учитель, 2004</p> <p>17. «Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду», Т. Д. Нуждина – Ярославль: «Академия развития», 1997</p> <p>18. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004</p> <p>19. «И учеба и игра. Природоведение», Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова – Ярославль: «Академия развития», 1997</p> <p>20. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателей детского сада», В. А. Дрязгунова – М.: Просвещение, 1981</p> <p>21. «Ознакомление дошкольников с природой», С. А. Веретенников – М.: Просвещение, 1980</p> <p>22. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. Книга для воспитателей детского сада и родителей», Л. В. Артемова – М.: Просвещение, 1992</p> <p>23. «300 вопросов и ответов о домашних животных», Е. Н. Анашкина – Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>24. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет», Л. М. Потапова – Ярославль: Академия развития, 1998</p> <p>25. «Программа экологического образования детей – МЫ», Н. Н. Кондратьева – СПб. ННХ СПбГУ, 1996</p> <p>26. «Познаем окружающий мир», Светлова И. Е. – М.: Изд-во Эксмо, 2004</p> <p>27. «Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей», Т. А. Шорыгина – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007</p> <p>28. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателей в детском саду», В. А. Дрязгунова – М.: Просвещение, 1981</p> <p>29. «Знакомим дошкольников с миром животных: из опыта работы» под ред. Н. Ф. Виноградовой – М.: Просвещение 1982</p> <p>30. «Дети, взрослые и мир вокруг», Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова – М.: Просвещение, 1993</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>30. «Проектная деятельность дошкольников», Н. Е. Веракса, Н. А. Веракса, М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>31. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>32. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)», Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова, М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>33. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», Л. Ю. Павлова, М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>34. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова – СПб.: «Детство-Пресс», 2007</p>
--	--	--

		<p>35. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», А. И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>36. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек», А. И. Иванова – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>37. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (все возрастные группы), О. В. Дыбина, М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>38. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для воспитателей и родителей», Г. Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>39. «Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999.</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. «Развитие речи в детском саду» (все возрастные группы), В. В. Гербова, М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>3. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>4. «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>5. «Детям о книжной графике», Н. А. Курочкина – СПб.: Акцидент, 1997</p> <p>6. «Игры и игровые упражнения для развития речи. Книга для воспитателя детского сада. Из опыта работы», под ред. В. В. Гербовой – М.: Просвещение, 1988</p> <p>7. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда», С. А. Миронова – М.: 1991</p> <p>8. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада», под ред. Ф. А. Сохина – М.: Просвещение, 1991</p> <p>9. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», Л. А. Горбушина, А. П. Николаичева – М.: Просвещение, 1985</p> <p>10. «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Н. С. Варенцова, Е. В. Колесникова – М.: «Гном-Пресс», 1997</p> <p>11. «Учите играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада» – М.: Просвещение, 1983</p> <p>12. «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста», под ред. Б. Б. Финкельштейн – СПб: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>13. «Ребенок и книга. Пособие для воспитателя в детском саду», Л. М. Гурович и др. – СПб: «Детство-Пресс»</p> <p>14. «День за днём говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста», О. В. Елецкая, Е. Ю. Вареница – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет», Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (все возрастные группы), Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез,</p>

		<p>2015</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Развитие художественных способностей дошкольников», Т. С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. - «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018. 5. «Лепим из пластилина», З. Марина – СПб.: Кристалл, Корона принт, 1997 6. «Народное искусство в воспитании детей», Т. С. Комарова - М.: Изд-во «Российское педагогическое общество», 1997 7. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: методическое пособие для воспитателей ДОУ» - СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2010 8. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: пособие для воспитателя» - М.: Просвещение, 1984 9. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Книга для воспитателя детского сада», М.: Просвещение, 1986 10. «Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая и подготовительная возрастные группы), Л. В. Куцакова, - М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М. Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2016 7. «Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста», И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
5.	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы), Л. И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет», М. М. Борисова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 3. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л. И. Пензулаева – М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. «Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 5. «Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа», Т. В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 6. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М. Ф. Литвинова – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 7. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы», О. Н. Моргунова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 8. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет», К. К. Утробина – М.: Изд-во Гном и Д, 2003 9. «Азбука физкультминуток для дошкольников», В. Н. Ковалько – М.: ВАКО, 2005 10. «Я и моё тело», С. Е. Шукшина – М.: Школьная пресса, 2004 11. «Ребёнок за столом. Методическое пособие по формированию КГН», В. Г. Алямовская – М.: ТЦ Сфера, 2005 <p>Игровая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. «Развитие игровой деятельности» (все возрастные группы), Н. Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</p>	<p>Литература</p> <p>Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 г. Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский, М., 2000г Обучение плаванию в детском саду. Т. И. Осокина. М., «Просвещение»,1991г. <i>Программа обучения детей плаванию в детском саду, Е.К. Воронова Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2003 год.</i> <i>Программа обучения плаванию в детском саду, Л.Н. Волошина - СПб., 2003 год</i> <i>Фитбол-аэробика Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина СПб.:изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008</i> Т.Э. Токаева «Будь здоров, малыш», «Будь здоров, старший дошкольник».-Пермь.: От и ДО, 2009. .Программно-методическое пособие «Расту здоровым» / В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.</p> <p>Используемые технологии</p> <p>Твое здоровье/Г.К.Зайцев.- СПб.: Детство-пресс,1999 .Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/ И.В.Чупаха. - М.: Народное образование,2003 Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 4.Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. . Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Диагностика культуры здоровья дошкольника /В.А.Деркунская.-М.: педагогическое общество России,2007 Мониторинг в детском саду.- СПб.: Детство – Пресс,2011.</p> <p>Перечень наглядных пособий</p> <p>Ю.А.Кириллова «О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. СПб.: Детство-пресс 2011 С.Агаджанова «Закаливание организма дошкольника». СПб.: Детство-пресс, 2011</p>
--	---

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ГБДОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга.

Норматив затрат на реализацию Программы гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение реализации Программы, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Используемые информационные интернет ресурсы

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Комитет по образованию \(k-obr.spb.ru\)](http://k-obr.spb.ru)
- [Отдел Образования Невского района \(nevarono.spb.ru\)](http://nevarono.spb.ru)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Портал "Петербургское образование" \(petersburgedu.ru\)](http://petersburgedu.ru)
- [ИМЦ Невского района \(imc-nev.ru\)](http://imc-nev.ru)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- Издательство «Детство-Пресс» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <https://dovosp.ru>

3.2.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню ФОП ДО. Дополнительно в ДОУ используются перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³⁰	Стр. 131, 151, 174, 205, 240, 278
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ³¹	Стр. 116, 135, 136, 158, 181, 213, 251, 289
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³²	
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ³³	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

3.2.5. Кадровые условия реализации Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице.

Таблица

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.2.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим пребывания ребенка в ДОУ – это рациональное и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизическим особенностям детей.

- Организация образовательного процесса в ГБДОУ № 95 и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28), а также Санитарными правилами и нормами "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2).

Режимы пребывания детей в ДОУ составлены под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

В Программе приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Образовательная нагрузка в группах определяется на основании действующих СанПиН, однако, учитывая специфику учреждения, физкультурные занятия на улице проводятся в теплое время года и при наличии допуска врача.

Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)

Возраст	Длительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Всего кол-во занятий в день	Всего кол-во занятий в неделю
1,5 – 3 года	10 мин.	20 мин.	2	10
3-4 года	15 мин.	30 мин	2-3	11
4-5 лет	20 мин.	40 мин.	2-3	11
5-6 лет	25 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна	2-3	13
6-7 (8) лет	30 мин.	90 мин.	2-3	14

Режим дня и распорядок

Режим пребывания ребенка в ГБДОУ - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в ГБДОУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей детей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ регламентируется требованиями СанПиН в соответствии с длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в группах общеразвивающей направленности составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00). Организация образовательного процесса в ГБДОУ и пребывание детей предусмотрены в соответствии с действующим СанПиН.

Режимы пребывания детей в ГБДОУ составляются под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику ГБДОУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11-12 часов, из которых 2,5-3 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет составляет 3-4 часа.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы, предусмотренные между формами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы.

Во время приема пищи учитывается то, что дети едят с разной скоростью, поэтому им дают возможность принимать пищу в своем темпе.

Не допускается чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

В режиме дня для выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывает в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом педагоги не превращают чтение в занятие — у ребенка есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (играм, подготовки к занятиям, личной гигиене) отводится в режиме дня не менее 3-4 ч.

НЕДЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ

Ранний возраст

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой тренинг («Учимся слышать и слушать»).	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Воспитание культурно гигиенических навыков	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (совместно со взрослым)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

Младшая группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр (Фитболл/ Игровой танец)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математические ступеньки»/ («От звука к букве»)..	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуальные)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>

Средняя группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр (Фитболл/ Игровой танец)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математические ступеньки»/ «От звука к букве»).	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>

Старшая группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр (Фитболл/ Игровой танец)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математические ступеньки»/ «От звука к букве»).	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

Подготовительная группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>1 половина дня</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Детская студия (театрализованные игры) «Сказкотерапия»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Досуг здоровья и подвижных игр (Фитболл/ Игровой танец)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Игровой досуг (игры народов мира)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Математические ступеньки»/ «От звука к букве»).	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>все</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) «Творческое рисование»	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половина дня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половина дня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>все</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>2 половина дня</i>

Перечень образовательной нагрузки в течение недели

Группа раннего возраста (1,5-2 года)

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
1.	Физическая культура, развитие движений	2 занятия физической культурой (в помещении)
2.	Развитие речи (Коммуникативная деятельность и расширение ориентировки в окружающем)	3 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательное развитие: Первичные представления об объектах окружающего мира Дидактические игры Сенсорное развитие	3 образовательная ситуация
4.	Музыка	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Продолжительность образовательной ситуации не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Группа раннего возраста (2-3 года)

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
1.	Физическая культура	3 занятия физической культурой (в помещении)
2.	Развитие речи (Коммуникативная деятельность, художественная литература и освоение культуры общения, этикета)	2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательное развитие: Первичные представления об объектах окружающего мира Дидактические игры Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/конструирование)	2 образовательных ситуации
5.	Музыка	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Продолжительность образовательной ситуации не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Младшая группа

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
1	Физическая культура	3 занятия физической культурой (в помещении)
2	Развитие речи (Коммуникативная деятельность, освоение культуры общения, этикета, основы грамотности)	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3	Познавательное развитие: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Первичные представления об объектах окружающего мира, дидактические игры Сенсорное и математическое развитие	2 образовательные ситуации
		1 образовательная ситуация в 2 недели
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/ аппликация/ручной труд)	2 образовательных ситуации
5	Музыка	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий

Продолжительность образовательной ситуации не более 15 минут. В середине образовательной ситуации проводится физкультминутка.

Средняя группа

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
1	Физическая культура	3 занятия физической культурой (в помещении)
2	Развитие речи (Коммуникативная деятельность, освоение культуры общения, этикета, основы грамотности)	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3	Познавательное развитие: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Первичные представления об объектах окружающего мира, дидактические игры Проектная деятельность Сенсорное и математическое развитие	2 образовательные ситуации
		1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/ аппликация/ручной труд)	2 образовательных ситуации
5	Музыка	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий

Продолжительность образовательной ситуации не более 20 минут. В середине образовательной ситуации проводится физкультминутка.

Старшая группа

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
1	Физическая культура	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Развитие речи: (Развитие речи и освоение культуры общения, этикета, основы грамотности)	2 образовательных ситуации в неделю, а также на всех образовательных ситуациях
3	Познавательное развитие: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Первичные представления об объектах окружающего мира, дидактические игры Проектная деятельность Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации в неделю
		1 образовательная ситуация в неделю
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/ аппликация/ручной труд)	3 образовательные ситуации в неделю
5	Музыка	2 музыкальных занятия в неделю
	Всего в неделю	13 образовательных ситуаций и занятий

Продолжительность образовательной ситуации не более 25 минут. В середине образовательной ситуации проводится физкультминутка.

Подготовительная группа

№ п/п	Вид деятельности	Количество занятий в неделю
1	Физическая культура	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Развитие речи: (Развитие речи и освоение культуры общения, этикета, основы грамотности)	2 образовательных ситуации в неделю, а также на всех образовательных ситуациях
3	Познавательное развитие: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Первичные представления об объектах окружающего мира, дидактические игры Проектная деятельность Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации в неделю
		2 образовательные ситуации в неделю
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/ аппликация/ручной труд)	3 образовательные ситуации в неделю
5	Музыка	2 музыкальных занятия в неделю
	Всего в неделю	14 образовательных ситуаций и занятий

Продолжительность образовательной ситуации не более 30 минут. В середине образовательной ситуации проводится физкультминутка.

Распределение разных видов образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика образовательных потребностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Количество в неделю					
	Вторая ранняя группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	2	3	3	3	3	3
Познавательное развитие	3	1	3	3	3	4
Речевое развитие	3	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие (музыка рисование, лепка)	2	4	4	4	5	5
Социально-коммуникативное развитие	В интеграции с другими областями развития, в режимных моментах и совместной образовательной деятельности					
ИТОГО:	10	10	10	10	12	13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа						
Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка					

- Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на образовательную деятельность.
- В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью не менее 10 минут.
- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут)
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день

Двигательный режим детей

Режимные моменты	Группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающ их упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 10 мин. (подгр.)	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	—	—	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	30-40 мин	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
8. Гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин

9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
10. Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
11. Спортивные упражнения, игры	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
12. Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11-12 часов, из которых 2,5-3 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет не менее 3-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-Температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	в летний период	в летний период	в летний период
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, группе, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			

Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур (гимнастика после сна)			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
		В летний период - мытьё ног.		

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

Ссылка на размещенный документ на официальном сайте ДОУ:

[Календарный план воспитательной работы](#)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 95, ДОУ, образовательное учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП ДО) с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты, на основании которых педагогический коллектив ГБДОУ № 95 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Направления работы с семьей

Направления работы	Цель работы	Форма работы
Информационно-аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей и педагогов; • наблюдение; • индивидуальные беседы; • телефон доверия
Познавательное	повышение педагогической культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • организация - родительских собраний; • консультаций специалистов; • открытых занятий; • дней открытых дверей; мастер-классов; • семинаров, тренингов, • проведение бесед, • работа с родительскими комитетами, • совместная проектная деятельность.
Наглядно-информационное	пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • оформление родительских уголков, папок-передвижек, • сайта ГБДОУ, • создание фотомонтажей, стенных газет.
Досуговое	вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> • оформление выставок работ, • организация субботников, праздников, досугов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ГБДОУ

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг	Выставки
Сентябрь	«День знаний»				
Октябрь		«Осеннее настроение»	«Международный день пожилых людей»		«Осень – чудная пора!»
Ноябрь	«День матери»		«День толерантности»		
Декабрь	«Новый год»				«Новогодняя игрушка»
Январь		«Зимушка зима»	«Снятие блокады»	«Рождественские встречи» Выступление хора «Росинка»	«Блокадный Ленинград»
Февраль	«23 февраля»			«Масленица, весна пришла!»	
Март	«8 марта»				«Наши мамы!»
Апрель		«Международный День смеха»	«День космонавтики»	«Международный день птиц»	
Май	«Проводы в школу»		«День Победы»	«Город, в котором ты живешь»	«Мы помним! Мы храним!»
Июнь			«День России»	«День защиты детей»	
Июль		«День семьи»		«Быстрее, выше, сильнее!»	
Август		«Прощание с летом»			